

陕西机电职业技术学院

陕机电职院发〔2018〕379号

关于印发《陕西机电职业技术学院课程建设规划 (2018-2020)》的通知

各部门：

现将《陕西机电职业技术学院课程建设规划(2018-2020)》予以印发，请认真遵照执行。

陕西机电职业技术学院
2018年12月27日

陕西机电职业技术学院课程建设规划（2018-2020）

课程是实现人才培养目标的基本要素，课程教学是学校教学活动的基础，课程建设是高校教学基本建设的重要内容之一，是专业建设的基础和关键。加强课程建设是有效落实教学计划、提高教学水平和人才培养质量的重要保证。为进一步深化课程教学改革，提高课程教学质量，主动适应经济建设和社会发展对人才培养的新要求和产业结构调整对职业岗位能力的实际需要，提高课程建设水平，特制定本规划。

一、指导思想

认真贯彻党的教育方针，坚持科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见（教职成〔2015〕6号）》、《教育信息化十年发展规划（2011-2020）》和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》等文件精神，依据“陕西机电职业技术学院专业建设规划”，遵循“互联网+”时代的高等职业教育规律，以职业能力为课程核心，以工作任务为导向，以合格课程建设为基础，优质课程建设为重点，精品课程建设为引领，坚持职业教育为区域经济和社会发展服务的原则，不断加强课程建设，推动教育教学观念转变，深化课程内容、教学方法和手段改革，优化课程结构、丰富课程资源，推动现代信息技术与教育教学的深度融合，加强课程教学过程管理，提高课程教学质量，培养富有创新创业意识，实践能力强、职业素养高的技术技能型人才，提高我院教学质量和人才培养水平。

二、基本原则

（一）坚持以社会人才需求为导向，以培养具有快速适应能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才为目的，不断优化课程体系，努力为经济社会发展服务。

（二）坚持以能力为核心，以职业素养和职业能力培养为目的，不断完善、优化课程内容和课程结构。

（三）坚持“教学做合一，岗课证赛融通”的原则，深化教学方法和手段的改革，全面提升人才培养质量。

（四）坚持学生中心原则。课程建设坚持以学生为中心，注重学生专业素养与技能的提高以及自主学习能力、创新创业意识和能力等综合素质的培养。

（五）坚持优质资源融入原则。融入职业标准、引进国内外优质教育资源，建引结合，构建校本特色课程，完善课程共建共享机制。

（六）坚持信息技术与教育教学融合原则。运用现代信息技术手段，动态更新课程内容、创新课程教学方法，推进信息化教学资源的应用，使信息技术与教育教学深度融合。

（七）坚持“重点建设，以点带面”的原则，通过精品课程建设，带动其它课程的建设。

三、建设目标

（一）总体目标

根据“中国制造 2025”，着眼陕西产业结构调整升级和“一带一路”发展，“三个陕西”建设对人才的实际需求，根据学院总体规划，以精品课程建设为引领，通过校企合作，促进学院整体课程的建设发展；采取有重点、分层次、滚动建设的办法，

以人才培养为目标，形成教学资源配置合理，课程特色鲜明的课程结构体系。建成院级优质课程 50 门左右、精品课程 15 门左右、精品在线开放课程 15 门左右，积极申报和参与省级精品课程建设；建设院级专业教学资源库 2-3 个，积极参与省级专业教学资源库建设。在课程管理方面，实现课程管理的数字化和网络化，完善和优化师生评教评学。

（二）具体目标

1. 课程体系建设

通过课程体系的改革与调整，使课程目标与专业培养目标紧密衔接，课程知识目标、能力目标和情感目标进一步明确，符合学院办学定位，符合学生实际，符合岗位职业能力要求，培养学生的学习能力、应用能力、协作能力和创新能力，形成基于工作过程系统化的课程体系。

2. 课程内容和结构调整

按照职业岗位和职业能力培养的要求，建立教学内容遴选机制，及时吸纳新知识、新技术、新工艺、新设备、新材料、新标准。以职业岗位作业流程、工作任务和项目为导向，整合教学内容，强化实践教学环节，加强专业核心课程建设，使整个课程体系具有科学性、前瞻性、规范性、实践性和应用性。

3. 师资队伍建设

师资队伍建设是课程建设的重要内容。学院站在“培养可持续发展的学生、造就可持续胜任的教师、建设可持续攀高的学校、实施可持续提升的教育”的战略高度，不断推进师资队伍的结构提升和优化，推进“双师型”教师队伍建设，优化专兼职师资队伍。通过内培外引打造一支

思想素质好、知识水平高、专业技能强、结构优良的教师团队。

4. 教学方法和手段建设

坚持“教学做合一，岗课证赛融通”的课程建设理念。根据课程特点，积极探索符合职教规律，符合岗位职业能力要求，符合学生实际的教学方法和内容，不断丰富和完善专业教学资源库，积极有效应用现代化教育技术手段，建立设施设备技术含量高，具有真实或仿真职业环境的实习实训基地，健全和完善职业能力的考核评价体系。

四、课程建设的主要内容

（一）合格课程建设

合格课程建设是课程建设的基础性工作，达到合格课程标准是对课程建设的最基本要求。各系部要重视合格课程建设工作，各专业应在开办3年内使全部课程达到合格课程标准。合格课程建设主要进行师资队伍、教学内容、教材、教学文件等基本建设。

1. 重视师资队伍建设

课程主讲教师应具有中级及以上职称，任课教师相对稳定，具有一定教学和科研能力。

2. 注重教学内容建设

教学内容科学，能够吸收一定数量本专业领域最新科技成果和先进的教学经验，理论教学与实践教学相结合。

3. 改革教学方法和手段

能够选用较为适宜的教学方法和比较科学、先进的教学手段，有利于培养学生实践能力和创新精神。

4. 选用教材恰当

选用适应于本专业培养目标的优秀教材。

5. 规范教学文件建设

教学文件包括课程标准、教学大纲、学期授课计划、教案、实验实训指导、参考文献目录、考核方法及试题库等。

6. 实行考试改革

采用过程性+终结性评价，考核内容和方法科学合理。

(二) 优质课程建设

优质课程建设是以合格课程建设为基础，专业核心课程为重点，通过建设进一步提升课程质量。在合格课程基础上应重点加强以下几方面的建设：

1. 更新教育思想观念

以学生为主体、注重学生个性发展等现代教育思想要在课程教学中有所体现。

2. 提高师资队伍水平

课程由教学与科研能力较强的高级及以上职称的教师主讲；形成结构较合理、人员较稳定的教学团队，教师教学和科研的整体水平较高、教学效果好。

3. 重视教学内容和课程体系改革

教学内容科学，注重教学改革研究，有院级及以上教改课题立项；注意吸收本专业领域最新科技成果和先进的教学经验；做到理论教学与实践教学安排合理。

4. 改革教学方法和手段

能够选用适宜的教学方法，使用现代化手段进行教学；教学有特色，对培养学生实践能力和创新精神有明显的作用；要求依据精品课程模式进行网上资源建设。其网上内容应包括：

主讲教师队伍、课程标准、教学大纲、教案、教学视频、习题、实验指导、参考文献目录、考核方法及试题库等内容。

5. 注重考试改革

采用过程性+终结性评价，将职业素养作为评价点，考核内容和方法科学合理，鼓励探索和尝试网上考试。

6. 选用国家级优质教材或推荐教材

7. 教学文件齐备，教学组织管理科学、规范。

（三）精品课程建设

根据《国家高等职业教育创新发展行动计划》、省委办公厅、省政府办公厅《关于建设“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”的实施意见》、《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》和《精品资源共享课建设工作实施办法》等文件精神，推进我院精品课程建设力度。

精品课程建设是学院对全院课程实行宏观管理、可持续地推进课程整体建设、提高教学水平的重要手段。精品课程就是“高水平且有特色的课程”，应做到高起点、高标准、高要求，体现先进性、科学性和示范性，要以优质课程为起点，按照以下标准和要求进一步加强建设工作：

1. 教育教学理念先进

要有先进的教育思想，体现现代教育理念，课程标准与职业标准对接，能满足学生自主化学习、个性化学习的需求。

2. 拥有一支高水平“双师型”课程团队

精品课程要由学术造诣较高、具有丰富授课经验的高级及以上职称教师主讲，并在建设过程中逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学和科研能力强、教学效果好的高水平教学团队；

团队积极承担相关教学改革项目、技术服务，科研、技术专利、教学改革成效显著。

3. 重视教学内容和课程体系的改革与建设

教学内容要先进、科学，及时吸收本专业领域的最新成果，广泛吸纳先进的教学经验和教改成果，体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求，做到理论与实践紧密结合。

4. 不断改革教学方法

能够选用适宜的教学方法，教学方法要有利于培养学生科学思维能力和创新精神，要有鲜明的教学特色，效果显著，符合素质教育要求。

5. 注重采用先进的教学手段

合理运用现代信息技术等手段，改革传统的教学方法、教学手段和教学管理，能使用网络进行教学与管理。

6. 加强网络课程资源建设

要在主要教学文件上网免费开放的基础上，加强网络课件、教学视频、微课、动画、交互式学习平台等方面的建设，课程资源及时更新，实现优质教学资源共享。

7. 不断深化考试改革

采用过程性+终结性评价，突出职业素养要求，考核内容和方法科学合理，积极推行网上考试。

8. 注重教材建设

选用国家级优秀教材和校企合作共同开发教材。

9. 积极推进课程应用

实现线上线下混合教学；能全程记录和跟踪教师教学和学

生学习过程；能广泛用于行业企业职工继续教育、技能提升培训和社会学习者免费申请使用。

五、主要措施

（一）加强课程建设的组织领导，保证课程建设工作的有效开展

加强课程建设是学校提高整体教学水平和人才培养质量的重要举措，是一项整体性教学改革和建设工作的，必须加强组织领导，成立学院、系部二级课程建设领导小组。学院课程建设领导小组负责组织制定全院的课程建设规划、方案，组织开展合格课程的验收和优质课程、精品课程的评选，对各类课程进行检查、指导和评估等工作；系部课程建设领导小组负责制定本部门的课程建设规划、方案，开展合格课程的建设、指导、验收和检查，组织申报优质课程和精品课程等工作。

（二）实行课程负责人制度，加强课程建设研究和管理

实行课程负责人制度，负责与课程相关的标准制定、教材建设、教学资源建设、教学方法与手段的改革、课程教学的组织与管理等工作。

（三）加强教师队伍建设，确保课程建设可持续发展

围绕课程建设目标，进一步加强教师专业技术、技能培训，调整充实培训内容，完善和落实学院教师企业实践管理办法，积极引进企业能工巧匠，推进校企双向兼职，建立激励和考核评价机制，通过加大投入、内培外引、多渠道、多层次培训方式，全面提高师资质量，建设优秀教学团队。

（四）加大经费投入力度，为课程建设提供必要的经费支持

为保证课程建设的质量，学院将加大课程建设经费投入力度，设立课程建设专项经费，专门用于院级、省级精品课程建设，各系部要将专项经费用于本系部课程基本建设。

（五）改善实习实训条件，为课程建设提供有力支撑

优化实践教学体系，加大综合性、仿真性、生产性实习实训场所建设，与时俱进更新实习实训教学内容，优化教学手段和方法，逐步推行实习实训场所开放，与行业高新技术产业相关企业联合，加强校外实训基地建设，引入行业/企业标准，为课程建设提供良好的软硬件支持。

（六）建立科学合理的管理机制，确保各类课程建设质量

课程建设是一项长期、基础性的教学工作，必须常抓不懈。学院将严格按照课程建设的相关规定，规范对课程建设的管理，定期组织专家对课程进行中期检查和验收，评出学院优质课程和精品课程，并推荐参与省级精品课程评选。通过监督检查，及时对各类课程的建设提出相应的改进意见和建议，使其在教学实施过程中不断完善和提高。

（七）建立有效激励机制，鼓励教师积极参加课程建设

课程建设是教学工作的重要组成部分，为鼓励教师积极参加课程建设，把课程建设纳入教学工作考核、奖励范畴，建立相应的激励机制。主要包括：对评选出的优质课程和精品课程分别授予荣誉称号，提供一定数额的前期建设补助和后续建设经费，并从精品课程中择优推荐参加省级精品课程的评选；把课程建设工作作为教师年度考核、评优评先和职务晋升的重要依据。

（八）持续推进课程诊改，提升教与学的质量

推进课程评价方法改革，强调评价主体多元化，教师、学生、督导共同参与。成立由课程负责人担任组长的课程质量保证小组，负责课程质量的自我诊改，建立课程诊改机制。以教学内容整合、教学方法手段改革与教学质量提高为切入点，制定课程建设实施方案，确定课程层面质量控制点，完善督导听课制度，加强对课程教学工作的监测、预警、诊断与改进工作；以课程层面质量控制点为抓手，完善课程建设项目立项运行流程、课程建设运行流程、课堂教学运行流程等工作流程，按照工作流程，进行课程质量控制，及时发现问题，及时改进，不断提升课程教学质量。

陕西机电职业技术学院办公室

2018年12月27日印发
